

Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в МБДОУ д/с №12 «Карлугач»
за 2024 – 2025 учебный год

Цель - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи:

- изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в жизнедеятельности дошкольной организации.

Сроки проведения: в течение 2024-2025 учебного года.

Качество внутренней системы оценки качества образования включает следующие направления:

1. Качество условий обеспечения образовательной деятельности.
2. Качество организации образовательного процесса.
3. Качество результатов образовательной деятельности

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
 - образовательная статистика;
 - анкетирование;
 - отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
 - посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.
1. Содержание процедуры оценки качества условий обеспечения образовательной деятельности включает в себя:
 - требования к психолого-педагогическим условиям;
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде;
 - требования к кадровым условиям;
 - требования к материально-техническим условиям и информационному обеспечению;
 - требования к финансовым условиям;
 - требования к охране и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
 2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
 - оценка качества ООП ДО;
 - качество образовательной деятельности.
 3. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности:
 - динамика развития детей в образовательном процессе;
 - результаты коррекционно-логопедической работы;
 - анализ адаптации детей к условиям ДОУ;
 - достижения обучающихся (воспитанников), педагогов на конкурсах,

- соревнованиях;
- готовность обучающихся (воспитанников) к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОУ.

1. Качество условий обеспечения образовательной деятельности.

1.1. Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей обучающихся (воспитанников) непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к обучающимся (воспитанникам) и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для

решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- конструктивного взаимодействия детей в группе, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Сотрудники:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- но не всегда в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Недостаточно внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п.

Воспитатели работают с семьями обучающихся (воспитанников), вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия МБДОУ д/с №12 «Карлугач» соответствует требованиям, и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и законодательства.

1.2. Анализ развивающей предметно – пространственной среды ДОУ.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группах обнаружено: наличие центров познания, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в младших группах очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций, различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Во всех группах имеются дидактические альбомы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, песочницы, домики, горки, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых,

дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №12 «Карлугач» соответствует требованиям ФГОС ДО и действующим санитарным нормам и правилам, обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №12 «Карлугач».

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста.

1.3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитателей - 16, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед - 1. В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДООУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются семинары, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДООУ.

По уровню образования

Количество педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее
22 человека	50% (11 чел.)	50% (11 чел.)	-

По уровню квалификационной категории

Количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие	Не имеют квалификационную категорию
22 человека	46 % (10 чел.)	27 % (6 чел.)	-	27 % (6 чел.)

По педагогическому стажу

Количество педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
22 человека	9% (2 чел.)	9% (2 чел.)	41% (9 чел.)	41% (9 чел.)

По возрасту

Количество педагогов	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55 и старше
22 человека	4 % (1чел.)	0 % (0чел.)	0% (0чел.)	18% (4 чел.)	32% (7 чел.)	18% (4 чел.)	18% (4 чел.)	10% (9 чел.)

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 92%. Коллектив инициативный, стабильный, общая численность педагогических работников составляет 22 человека.

Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации и переподготовки.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конкурсах, конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, педагогического сообщества других регионов.

1.4. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты: педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок, пищеблок, склад.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 12 участков с прогулочными верандами, цветники, песочницы.

Оснащение музыкального и физкультурных залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации

образовательной работы по музыкальному и физическому развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы, сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №12 «Карлугач».

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствие с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

1.5. Анализ обеспечения охраны и укрепления здоровья детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям и ЗОЖ. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Контроль состояния физического здоровья детей осуществляет медицинская сестра.

Для совместной деятельности с детьми в группах имеются физкультурные уголки. В реализации физкультурно-оздоровительной деятельности воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы.

Формы и методы оздоровления детей

	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (период адаптации); - обеспечение светового режима; - световое сопровождение среды и учебного процесса;	все группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - физкультурно- оздоровительные занятия; - игры большой и малой подвижности; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие); - обучение спортивным играм	все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой	все группы

4.	Воздушные ванны	- проветривание помещений (в т.ч. сквозное); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
5.	Активный отдых	- вечера - игры-забавы; - недели здоровья	все группы
6.	Питание	- рациональное питание	все группы
7.	Музыкальная профилактика	- музыкальная ритмическая деятельность; - музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальный фон для занятий	все группы
8.	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	все группы
9.	Закаливание	- хождение по тропе «Дорожка здоровья»; - игровой массаж; - «Босохождение»; - дыхательная гимнастика	все группы
10.	Воздухообменные мероприятия	- кварцевание помещений в сочетании с проветриванием;	все группы
11.	Пропаганда ЗОЖ	- беседы; - занятия по ОБЖ	все группы, ст., подг. группы

Анализ показателей групп здоровья воспитанников

отчетный год	показатели				
	количество детей	плановая посещаемость	фактическая посещаемость	Пропуски	
				по болезни	всего
2024г.- 2025г.	268	49848	33567	3856	12425

Показатели состояния здоровья воспитанников

1	2	3	5	ИТОГО
31,9% (84 чел)	63,8 %(168 чел)	4,1%(11 чел)	0,2 %(2 чел)	100% (263 ребенка)

Вывод: сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика в состоянии здоровья детей.

Рекомендации: продолжать внедрение современных эффективных здоровьесберегающих технологии для снижения заболеваемости обучающихся (воспитанников) с совместными усилиями родителей.

1.6. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024-2025 год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Вывод: анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Рекомендации: для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет, группы инновационными дидактическими материалами по различным образовательным областям, продолжать приобретать методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

2. Качество организации образовательного процесса.

2.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа МБДОУ д/с №12 «Карлугач»	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ д/с №12 «Карлугач» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработана с учётом Федеральной образовательной программы. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена региональной программой «Академия детства» Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми

(ведущая – игра).

Наряду с занятиями педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №12 «Карлугач» соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

2.2 Анализ качества образовательной деятельности

В рамках аналитической оценки по данной группе показателей в течение учебного года проводились тематические контроли: «Организация работы по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста», «Нетрадиционные формы и методы оздоровления детей в процессе образовательной деятельности», а также оперативный контроль в соответствии с циклограммой изучения деятельности на 2024-2025 учебный год.

Помимо процедуры оперативного контроля регулярно осуществлялся анализ образовательной деятельности по группам, для подведения анализа знаний, умений и навыков у детей. Согласно годовому плану работы в ноябре воспитатели групп делились опытом работы на ООД по теме «Организация работы по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста». Также в феврале месяце проходили взаимопосещения ООД по «Нетрадиционные формы и методы оздоровления детей в процессе образовательной деятельности».

Вывод: большинство педагогов испытывают затруднения по следующим направлениям работы: использование проблемного и частично-поискового метода формирования новых знаний и способов деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Рекомендации: продолжить системное взаимопосещение занятий с целью передачи педагогического опыта, а также оказание адресной методической помощи педагогам по устранению выявленных недочетов.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

3.1. Динамика развития детей в образовательном процессе.

Выявление уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в начале и в конце учебного года, основным

инструментарием которой является метод педагогического наблюдения.

Анализ качества освоения детьми основной образовательной программы показал следующие результаты:

Образовательные области программы на начало года:

- социально – коммуникативное - 58%;
- познавательное развитие - 56 %;
- речевое развитие - 52 %;
- художественно – эстетическое развитие - 54%;
- физическое развитие - 58%.

По показателям уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по всем группам ДОО на начало учебного года - 56%.

Образовательные области программы на конец года:

- социально – коммуникативное - 82%;
- познавательное развитие - 76 %;
- речевое развитие - 78 %;
- художественно – эстетическое развитие - 68%;
- физическое развитие - 80%.

По показателям уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по всем группам ДОУ на конец учебного года - 78%.

Выводы: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на достаточном уровне. Обучающие (воспитанники) детского сада осваивают возрастной этап Основной образовательной программы.

Рекомендации: необходимо повысить уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям.

3.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие результаты: в 1 группе раннего возраста «Ромашки» (17 детей вновь поступивших): легкая форма адаптации – 9 детей (53%), средняя степень адаптации – 6 детей (35%), тяжёлая степень адаптации – 2 ребенка (12%); в 1 младшей группе «Почемучки» (22 ребенка вновь поступивших): легкая форма адаптации – 13 детей (59%), средняя степень адаптации – 7 детей (32%), тяжёлая степень адаптации – 2 ребенка (9%); в 1 младшей группе «Теремок»: легкая форма адаптации – 9 детей (42%), средняя степень адаптации – 6 детей (29%), тяжёлая степень адаптации – 6 детей (29%).

Дети приходили в детский сад постепенно. С момента поступления ребёнка в группу медицинская сестра и педагог – психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время приема пищи; характер сна и длительность засыпания; социальные контакты.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая

предметно–пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей. Ежедневно родители (законные представители) могли получать консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОО, индивидуальные памятки, для них была представлена стендовая информация по адаптации детей.

Вывод: работа воспитателей в период адаптации детей в ДОО ведется целенаправленно, планомерно, что способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Рекомендации: педагогам продолжать создавать условия для реализации потребностей детей в общении, в игровой деятельности. Поддерживать партнерские отношения с родителями, оказывать помощь родителям в овладении знаниями о воспитании и развитии ребенка.

3.3. Достижения обучающихся (воспитанников), педагогов (конкурсы, олимпиады и т.д.).

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и обучающихся (воспитанников) в муниципальных конкурсах, региональных, всероссийских конкурсах. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Анализ показывает, что не все сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Вывод: педагоги и обучающиеся (воспитанники) МБДОУ д/с №12 «Карлугач» не всегда являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: обучающим (воспитанникам) продолжать активно принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

3.4. Готовность обучающихся (воспитанников) к обучению в школе.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. В подготовительных к школе группах педагогом-психологом было проведено исследование психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики «Экспресс-диагностика готовности к школе» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Исследование проводилось с целью выявления уровня готовности детей к обучению в школе. В исследовании принимали участие 54 воспитанника.

Были сделаны выводы из общего числа обследованных воспитанников подготовительной к школе группы, имеют: высокий уровень готовности к школьному обучению 43 ребенка (84,3%); средний уровень готовности к школьному обучению 5 детей (9,8%); низкий уровень готовности к школьному обучению 3 дошкольника (5,9%). В 2024 году из детского сада в школу выпускается 51 дошкольник.

Катамнез на выпускников МБДОУ д/с №12 «Карлугач»

Показатель	подготовительная к школе группа «Радуга»	подготовительная к школе группа «Звездочки»
МОБУ СОШ №1	1	2
МОБУ гимназия №3	2	0
МОБУ СОШ №7	18	21
МОБУ лицей №4	0	0
МОБУ гимназия №5	5	4
МОБУ лицей-интернат	0	1
ИТОГО	53	

Вывод: у детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Рекомендации: Педагогам продолжать работу по подготовке детей к школьному обучению. Поддерживать партнерские отношения с родителями, педагогами школ.

3.5. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

В 2024-2025 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Совместно с родителями были проведены тематические выставки, конкурсы творческих работ, онлайн консультации, групповые собрания. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей), в котором приняли участие 85% (229 респондента) от общего числа родителей (268 человек). При анализе анкетирования была выявлена разная степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО:

1 гр. раннего возраста «Ромашки» (1.6-2года)	1 младшая группа «Теремок» (2-3года)	1 младшая группа «Почемучки» (2-3года)	2 младшая группа «Бусинки» (2-3года)	2 младшая группа «Капельки» (3-4года)	2 младшая группа «Сказка» (3-4года)	Средняя группа «Солнышко» (4-5лет)	Средняя группа «Карапузы» (4-5лет)	Старшая группа «Любознйки» (5-6лет)	Старшая группа «Подсолнухи» (5-6лет)	Подготовительная к школе группе «Радуга» (6-7 лет)	Подготовительная к школе группе «Звёздочки» (6-7 лет)	Всего
95%	90%	90%	85%	95%	85%	90%	95%	85%	85%	80%	85%	90%

Таким образом, при анализе анкетирования было выявлено, что общий

уровень удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО составляет 90%.

Вывод: взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) способствует повышению эффективности процесса обучения, воспитания и развития каждого ребёнка. В целом можно отметить, что созданная система работы ДОО удовлетворяет потребность и запросы родителей (законных представителей) на достаточном уровне.

Рекомендации: необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Перспективы развития:

1. Продолжать создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах.

2. Повысить качество образовательного процесса через освоение и применение современных инновационных технологий дошкольного образования.

3. Продолжать создавать условия для становления самостоятельности и инициативности дошкольников через организацию гибкой предметно-пространственной среды.

4. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) через применение интерактивных форм сотрудничества.

5. При планировании образовательной деятельности ДОО в 2025 – 2026 учебном году учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО за 2024 – 2025 учебный год.

Старший воспитатель _____ Е.Н.Ганеева